УО Администрации Кулебакского района

МБОУ Гремячевская школа №2

Утверждено

приказом директора

№169 от 31.08.2015г.

Рассмотрено

на педсовете

протокол №1 от 27.08.2015г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Я – личность»

7-9 класс

(2015-2018 уч. год)

П А С П О Р Т

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа « Я – личность »  |
| Дата принятия решения о разработке Программы | Решение Педагогического совета, протокол № от 2015 года. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Сроки реализации программы: сентябрь 2015год – май 2018год |
| Возрастной диапазон освоения программы | 7 – 9 класс  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. руководителя программы | Карлина Елена Николаевна |
| Территория для реализации программы | МБОУ Гремячевская школа №2 |
| Адрес МБОУ | Нижегородская обл., Кулебакский район, р.п. Гремячево, улица Ленина, д.44 |
| Формы проведения | Кл. часы, беседы, практикумы, тестирование, и т.д. |
| Цель программы | создать условие для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе. |
| Задачи программы | Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.Преданность Родине и гордость за неё в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций.Гуманизм и коллективизм как позиции, характеризующие подростка в его отношении к людям, и способность каждого занять своё место в обществе себе подобных.Постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе.Физическое развитие, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил человеческого общежития. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | Воспитание выпускников, способных осмыслить свое самоопределение в мире и принимать обоснованные решения, руководствуясь принципом толерантности. |
| Количество участников программы | 21 |
| Кадровое обеспечение | Классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь. |

Процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Харламов И.Ф.

**Актуальность программы воспитания**

Переход в седьмой класс совпадает с важным и сложным этапом в жизни обучающихся – вхождение в «младший подростковый возраст». В этом возрасте дети редко могут сформулировать свои претензии окружающему миру, свои желания. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, во многом зависит от учителя вообще и от классного руководителя в первую очередь. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое “Я”, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростков, по мнению Л.М. Фридмана и И.Ю. Кулагиной, является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению с взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом.

Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявление требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра.

 Узнав, что ценит школьник, а что осуждает, какие цели перед собой ставит, как относится к другим и к себе, руководствуется ли своими ценностями в поведении, мы во многом узнаем, какой человек перед нами, каков его нравственный потенциал. А это значит, что открывается возможность представить себе не только настоящее, но и будущее воспитанника, программу его жизнедеятельности, направленность его личности.

**Пояснительная записка**

 Подростковый возраст - это период бурного и плодотворного развития познавательных процессов. От 11 до 15 лет идет становление избирательности, целенаправленности восприятия, становление устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

В это время активно формируется абстрактное теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается гипотетико-дедуктивные процессы, появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. В интеллектуальной деятельности в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческому подходу к решению задач, что позволяет считать этот возраст сенси­тивным для развития творческого мышления.

 Характерной особенностью подросткового возраста является половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков несколько позже. Именно в этом возрасте наступает момент избирательности внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные уроки. Классные и внешкольные мероприятия, а быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется своё мнение, которое он теперь демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребёнок подвергся чужому влиянию.

Средний школьный возраст – это самый благоприятный возраст для творческого развития. Особое значение имеет чувственная сфера. Подростки могут проявлять чувства очень бурно, иногда аффективно.

Основа моей программы воспитания – принятие ребенка как личность, признание его индивидуального своеобразия с его творческим потенциалом, признание его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Важным условием формирования самореализации подростка является организация увлекательной коллективной деятельности. Интерес к ней, увлеченность ею рождают потребность соответствовать определенным требованиям к поведению, обеспечивающему успех в делах, общении, взаимоотношениях. В этом смысле можно говорить о внесении в детскую жизнь нравственного образца путем организации одновременно сложной и увлекательной жизнедеятельности.

 Развитие самосознания - центральный психологический процесс подростка. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием, сколько с появлением новых вопросов о себе, точек зрения, с которых человек себя рассматривает. Потребность в познании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как меня воспринимают, как я выгляжу, что я могу, кем я стану, отличают особенности подростка.

Название программы «Я – личность» подразумевает, что каждый ребенок приходит в этот мир, чтобы самореализоваться, состояться как личность, как индивидуальность. Формирование личности происходит в деятельности. В школе существует система воспитательной работы, основана на активном участии детей в социально - значимой деятельности.

Программа предназначена для учащихся 7-9 классов и рассчитана на 3 года. В основу программы положена Концепция личностно ориентированной школы.

**Программа развития классного коллектива составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Конвенция ООН о правах ребёнка
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
* Устав МБОУ Гремячевская школа №2
* Программа воспитания МБОУ Гремячевская школа №2

 **Программа составлена с учетом следующих методических рекомендаций:**

* Методические рекомендации: «Система воспитания в школе и практическая работа педагога». Автор Н.Е.Щуркова
* Методические рекомендации: «Воспитательная система класса», «Педагогический контроль в процессе воспитания», «Классному руководителю о воспитательной системе класса». Автор Степанов Е.Н.
* Методические рекомендации: «Воспитание личности в коллективе». Автор: Плинер Я.Г.
* Методические рекомендации: «Планирование и организация работы от А до Я». Автор: Сергеев В.П.
* Программа скорректирована и адаптирована с учётом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №138 и индивидуальных особенностей класса.

 **Основные принципы реализации программы:**

* Гуманистический принцип: воспитание гражданственности, включая обучение основным жизненным навыкам; обеспечивает каждому ребёнку право на признание его в обществе как личности, как человека являющегося высшей ценностью; уважение к его личности, достоинству.
* Культурно-ориентированный принцип: воспитание в человеке культуры; установление духовной взаимопомощи между собой и своим народом.
* Культурно-деятельностный принцип: способствует формированию умения самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.
* Деятельностно-ориентированный: формирование и воспитание личности как субъекта собственной жизнедеятельности.
* Ценностный принцип: обеспечивает духовное и физическое здоровье учащихся, создание комфортных условий, ситуаций успеха.

**Ключевые формируемые потенциалы:**

* ценностный потенциал;
* познавательный потенциал;
* творческий потенциал;
* коммуникативный потенциал;
* художественный потенциал;
* экологический потенциал;
* деловой потенциал.

Данная программа направлена на осознание учениками себя, ценностных ориентаций, рост личности, утверждение потребности в самоактуализации.

**Цель:** Создать условия для формирования свободной талантливой личности, обогащенной знаниями, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации

**Задачи:**

* Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
* Формирование гражданственности и патриотизма, правовой культуры учащихся.
* Формировать представления об индивидуальности и особенностях своего «Я».
* Формирование основ культуры общения выстраивания межличностных отношений.
* Формировать половое самосознания и здоровый образ жизни.
* Формировать знания о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми).
* Формировать навыки коллективной творческой деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Реализация программы «Я – личность». Поэтапный переход от одного блока к другому, предполагающий их преемственность и взаимосвязь, формирование учащихся как самостоятельной, полноценно развитой личности.

По окончании реализации программы учащиеся – это личность, обладающая высокой культурой, гражданским и правовым самосознанием, способная адекватно воспринимать других людей, которой присуще следующие качества:

* гражданственность;
* патриотизм;
* ответственность и самодисциплина;
* лидерские способности.

**Содержание программы и механизм реализации**

Программа основывается на принципе постепенности. Благодаря этому подросток постепенно углубляется в процесс осознания себя, приоткрывая разные стороны своего «Я», что является основанием для продуктивного взаимодействия с окружающим миром.

**Программа включает в себя следующие блоки по направлениям:**

**1. Нравственное воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7 класс- 8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Классный час «Это я!»» | Классный час: «Мои межличностные отношения: кто их творит» |
| 3. | Ролевая игра: «Нравственные качества, определяющие отношения человека к другим людям» | Практическое занятие: «Могу ли я изменить общество?» |
| 4.  | Беседа: «Совесть – регулятор поведения» | Беседа «Право жизни» |
| 5.  | Практикум: «Противоречия жизни» |  |

**2. Патриотическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7-8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Музейный урок (школьный музей) | Музейный урок (школьный музей) |
| 2.  | Классный час: «Где не тронешь Россию всюду рана» | Классный час: «Весь мир и моё Отечество» |
| 3.  | «Я родом из…» - беседа о малой родине | Классный час «Велика святорусская земля, а везде солнышко» |
| 4. | Праздник Победы:  | Праздник Победы:  |

**3. Художественно – эстетическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7 класс** | **8-9 класс** |
| 1. | Беседа «Комплимент» | Беседа «Культура речи» |
| 2. | Классный час: «Культура и субкультура. Где Я?» | Классный час: «В мире искусства» |

**4. Правовое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7 класс** | **8-9 класс** |
| 1. | Классный час: «Кто и как бежит от свободы» | Викторина: «Имею право» |
| 2. | Практикум: «Маленькое дело для моей Родины» | Классный час: «Ответственность – кого и перед кем» |

**5. Гражданское воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7-8 класс** | **9 класс** |
| 1. | Дискуссия: «Ваши права» | 1. Игра: «Умей сказать «НЕТ» (свобода убеждений) |
| 2. | Устный журнал: «Войны священные страницы навеки в памяти людской» | 2. Деловая игра: «Что бы Вы сделали?» (ответственность государства и индивида) |
| 3. | Классный час с элементами проектирования и анкетирования: «Сила России в единстве народов» | 3. Классный час: «Государственные награды РФ» |

**6. Воспитание культуры общения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7 -8 класс** | **9 класс** |
| 1. | Классный час - практикум: Умение слышать и слушать другого.  | 1. Практикум: «Кому нужна моя помощь» |
| 2. |  Практикум: «Я в социальной группе» | 2. Классный час: «Быть – как все? Не быть – как все?» |
| 3 | Классный час - практикум: «Искусство быть справедливым» | 3. Тест: «Лидер ли ты» |

**7. Воспитание семейной культуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7-8 класс** | **9 класс** |
| 1. | Ролевая игра: «Отцы и дети» | Классный час «Почитать родителей – первейший закон природы» |
| 2.  | Классный час: «Путешествие в прошлое моей семьи» | Беседа: «Великие люди о любви» |
| 3. | Практикум: «Дом вести – не рукавом трясти» | Классный час: «Семья – здоровый стиль жизни» |
| 4. | Творческий проект “Моя семья” |  |

**8. Экологическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7-8 класс** | **8-9 класс** |
| 1.  | Классный час: энергосбережение | Игра «Экология и мы» |
| 2.  | Законы планеты «Земля» (личная безопасность в ЧС) | Риск – версия: «Земля – наш общий дом» |
| 3 | Диспут: «Человек привык брать от природы, а отдавать?» | Классный час: «Домашняя экология» |
| 4 | Трудовые десанты |

**9. За ЗОЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **7-9 класс** |
| 1 | Составление валеологической карты учащихся |
| 2. | Классный час: «нормы ГТО – норма ЗОЖ» | Ролевая игра: «Поверь в себя!» |
| 3.  | Тренинг: «Образ жизни (единственная красота – это здоровье)» | Классный час: «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| 4.  | Практикум: «Рациональное питание» | Психологический тренинг: «Как бороться со страхами?» |
| 5. Занятия по ПДД |

**10. Профориентация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **7,8 класс** | **9 класс** |
| 1. | Беседа: Профессионально важные качества  | Тестирование «Темперамент и профессия» |
| 2.  | Беседа: Профессия и здоровье    | Классный час: «Современный рынок труда» |

**Индивидуальная работа с учащимися**

 **1. Работа с одаренными детьми:**

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в школьных олимпиадах;
* мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

**2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:**

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

 **3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:**

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

**4. Работа с детьми с девиантным поведением:**

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* контроль социального педагога;
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* наблюдение и коррекция поведения.

**Профилактическая работа.**

**Работа с родителями.**

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустраиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

* обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
* доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
* позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

* Изучение условий семейного воспитания:
* посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
* особенности семейного воспитания;
* беседы, анкетирование родителей;
* сочинения учащихся о семье;
* творческие проекты “Моя семья”;
* Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:
* родительские собрания;
* информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
* приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
* регулярная проверка дневников.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей.
* Взаимодействие с родительским комитетом:
* помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
* помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
* с учреждениями дополнительного образования.
* Совместная деятельность родителей и учащихся:

***Формы:*** индивидуальные, групповые, коллективные.

Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

* родительские собрания;
* заседания родительского комитета;
* четкие и лаконичные записи в дневниках;

**Работа с педагогами, работающими в классе:**

* изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
* изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
* выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
* развитие коммуникативных умений педагогов;
* сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
* помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

**Формы:**

* проведение малых педагогических советов;
* индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.